Возрастная группа: 5-6 лет (средняя)

Тема: «Осень»

Тема НОД: «Осень» (художественно-эстетическое развитие)

Вид НОД: интегрированная.

Цель: Создать условия для  обобщения и закрепления знаний об осени и ее признаках через эмоциональное восприятие произведений музыкального, поэтического и художественного искусств.

Задачи:

Обучающая: Формировать умение  высказывать своё мнение, давать эстетические оценки, соотносить по настроению образцы живописи, музыки и поэзии.  
Формировать певческие навыки (чистое интонирование, певческая дикция, дыхание).

Развивающая: Развивать эмоциональную отзывчивость на инструментальную классическую музыку, ассоциативное и образное мышление. Развивать творческую инициативу в танце, ритмопластике. Развивать образную речь дошкольников, расширять словарный запас детей.

Воспитательная: воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к родной природе.

Виды деятельности: музыкальная (слушание, пение, музыкально- ритмические движения, двигательная импровизация), игровая, двигательная.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: музыкально- ритмические движения, певческие импровизации, дидактическая игра, ситуативный разговор, слушание музыки, чтение стихотворений

Оборудование: музыкальная колонка, листочки по количеству детей, мультимедийный проектор.

Предварительная работа: беседа о времени года и характерных особенностях, рассматривание картин, разучивание стихотворений, песни, движений танца.

Ход НОД

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **Вводная часть** | |
| *Организует детей. Настраивает на активную работу, позитивный контакт друг с другом.*  - Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы интересно и весело провести наше с вами  занятие.    - Встанем рядышком, по кругу, Скажем  "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  *Желает  детям  и гостям хорошего настроения на целый день.* | Заходят в зал. Слушают педагога.              Здороваются друг с другом и гостями |
| **Основная часть** | |
| *Создает заинтересованность предстоящей деятельностью*  - Сегодня утром на электронную почту детского сада пришло сообщение. А пришло оно из далекой и жаркой Африки. А самое интересное это то, что оно адресовано ребятам из средней группы «Солнышко». Прочтем его?  «Здравствуйте, дорогие ребята. Пишут вам  дети из средней группы детского сада «Бананчик». Сегодня на занятии наша воспитательница рассказала нам,  как прекрасна ваша страна – Россия. Еще она рассказала, что у вас четыре времени года.  Так как у нас в стране круглый год  - лето, нам хотелось бы узнать еще о каком-нибудь  времени года подробно. Нам это очень интересно».  *Спрашивает детей, о каком времени года они хотели бы  рассказать своим африканским друзьям? Почему?*    -Я с вами согласна. А как же нам это сделать?    -Итак, включаем видеокамеру и начинаем  наш рассказ об осени.  -И для начала расскажем нашим африканским друзьям о приметах осени.    - Посмотрите сколько разноцветных листьев у нас под ногами. Однажды нежный летний ветерок заметил  , что начало холодать  и решил улететь в теплые края. Путь его лежал через лес. Пролетая над ним,  он увидел необыкновенной красоты ковер из разноцветных листьев. Вот такой,  как сейчас у нас под ногами. Ветерок опустился вниз и начал играть с листьями. Он поднимал их с земли и подбрасывал в воздух, кружил в осеннем прощальном танце, собирал в букеты, разбрасывал в разные стороны, а потом опять кружил, кружил. Но вот ветерок  в последний раз взмахнул крылом и улетел, а листочки тихо опустились на землю, стараясь улечься так, чтобы получился яркий, красивый ковер.    Соберем их в красивый осенний букет?  - Раз, два, три, четыре, пять,  Будем листья собирать.  Листья берёзы, листья рябины,  Листики тополя, листья осины.  Листики дуба мы соберём.  В садик осенний букет принесём.  Красивый букет у нас получился.    - Давайте подуем на листики как осенний ветерок.    -Сорвал осенний ветер все листья с деревьев и закружил их в красивом листопаде.    - Вот и рассказали мы об осенних приметах нашим друзьям, но мне, кажется, картинка у нас получилась неполная. С помощью чего можно составить более подробный рассказ об осени? Кто нам в этом помогает.    - Да, осень излюбленная пора года для многих художников, поэтов, композиторов - сколько произведений посвящено ей, не счесть. Мы с вами рассматривали картины осенней природы, слушали стихотворения, и конечно же музыку.  - Скажите, а всегда ли осень одинаковая в разных произведениях.                  *Предлагает послушать стихотворения.*                                            Предлагает посмотреть на экран.  -К какому стихотворению подходит вот эта картина.    - Какие краски использовал художник для изображения золотой осени.        -Если бы вы были художниками, какими  цветами красок вы бы пользовались  для изображения поздней осени?      - Совершенно верно вы назвали краски поздней осени. Знаменитый художник И.Левитан использовал в своей картине те цвета, которые вы назвали    *Просит посмотреть на экран и описать картину. Отмечает, что стихотворение, которое рассказал Матвей подходит к этой картине.*  *Говорит о том, что не только художники изображали настроение природы в своих картинах, но и композиторы это тоже умели делать. Музыка  еще больше помогает нам почувствовать настроение осени.*    -Какую осень вы представили слушая это произведение?    -А вот такую осень изобразил русский композитор П.И.Чайковский.    - Какое произведение сейчас прозвучало? И что вы представляли,  когда его слушали?    А что вы услышали в ней?        А сейчас я предлагаю вам спеть осенние песенки для наших друзей.    И чтобы не заканчивать нашу встречу на грустной ноте, предлагаю вам исполнить веселый танец. | Дети соглашаются.                          Дети говорят, что расскажут об осени, так как это самое красивое, разноцветное и яркое  время года.    Решают проблемную ситуацию вместе с педагогом. Предлагают свои варианты.    Дети перечисляют приметы осени. Если не назовут улетающих птиц, подвести их к этому и предложить выполнить упражнение **«Большие крылья»**    Дети импровизируют в соответствии с текстом: бегают врассыпную по залу, останавливаются, поднимают листья, кружатся, сбегаются в кучки. В конце этюда дети останавливаются в кругу, оставляя листья на ковре.                              Выполняют пальчиковую гимнастику**«Будем листья собирать».**              Проводится дыхательная гимнастика**«Подуй на листок».**    Распевка **«Листопад»**Дети  распеваются, показывая рукой направление мелодии      Дети отвечают, что можно рассматривать картины, слушать музыку и стихотворения и помогают нам в этом композиторы, художники и поэты.        Дети отвечают, что осень бывает разная: ранняя или золотая, и поздняя. Называют особенности: золотая осень – еще много солнечных дней, листочки на деревьях окрашены в несколько цветов и оттенков здесь и ярко желтый цвет, оранжевый, бордовый. И все вместе они как будто превращают деревья в многоцветный, яркий костер, птицы улетают в теплые края, люди собирают урожай;  поздняя осень - небо пасмурное, часто идет дождь, слякоть. Деревья голые, потемневшие, зеленые только елочки, , трава пожухла, на земле холодные, черные лужи, часто дует холодный пронизывающий ветер.    Лес точно терем расписной  Лиловый, золотой, багряный  Веселой пестрою стеной  Стоит над светлою поляной  Березы желтою резьбой  Блестят в лазури голубой  Как вышки, елочки темнеют  А между кленами синеют  То там, то здесь в листве сквозной  Просветы в небо, что оконца.  Лес пахнет дубом и сосной  За лето высох он от солнца  И осень тихою вдовой  Вступает в пестрый терем свой.  (Иван Бунин)    У берега несмело ложится хрупкий лед  Печально туча серая по дну пруда плывет  Суровой дышит осенью прозрачная вода  Деревья листья сбросили встречая холода  (Георгий Ладонщиков)    Дети рассматривают картину «Золотая осень». Соотносят  ее со стихотворением о ранней осени, которое рассказала Катя.    Отмечают, что очень много яркого цвета - ярко желтый цвет, оранжевый, бордовый. И все вместе они как будто превращают деревья в многоцветный, яркий костер.    Отвечают, что использовали бы темные тусклые краски, больше всего было бы серого, коричневого, грязно-желтого цвета.    Дети рассматривают картину «Поздняя осень» И.Левитана        С деревьев облетели листья, стволы намокли, потемнели, трава пожухла, на земле холодные, черные лужи.              Слушают **«Осень»** А.Вивальди.  <https://nsportal.ru/audio/dlya-postanovok-kompoziciy-prezentaciy/2021/01/muzyka-vivaldi-vremena-goda>    Дети отвечают, что представляют раннюю осень- радостную, яркую торжественную)    Слушают **«Осеннюю песнь»** П.Чайковского  <https://nsportal.ru/audio/dlya-postanovok-kompoziciy-prezentaciy/2016/10/chaykovskiy-osennyaya-pesn>    Говорят что представили позднюю осень - грустную, печальную, унылую, плачущую      В музыке слышится шелест облетевшей листвы под ногами, порывы ветра, надоедливый осенний дождь.  Дети исполняют **«Осеннюю песенку»** и песню **«Осень»**    Дети исполняют «Детскую польку»  <https://forum.d-seminar.ru/threads/detskaja-polka-m-glinka.5927/> |
| **Заключительная часть** | |
| -Ребята, как вы думаете, поймут наше описание осени наши друзья из Африки? --Кто нам помог красочно описать осень?  Я думаю, что теперь им будет понятно, что такое осень.    И сейчас мы с вами пожелаем нашим друзьям  чего-нибудь хорошего. | Дети отмечают, что помощниками в описании осени были поэты, композиторы и художники.        Дети высказывают свои пожелания. Прощаются с гостями, уходят в группу. |