

«ФГОС – ориентир развития
системы дошкольного образования в РФ»



Федеральный – общий для всего государства.



Государственный – устанавливаемый государством.

Образовательный – полученный в результате какого-либо процесса.

Стандарт - нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утверждённый компетентным государственным органом.

Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Причины введения ФГОС

Реализация государственной политики в сфере образования, на право граждан Российской Федерации на получение качественного дошкольного образования

Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Назначение ФГОС

- ❖ **разработка и реализация Программы;**
- ❖ **разработка примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);**
- ❖ **разработка нормативов финансового обеспечения реализации Программы;**
- ❖ **формирование учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;**
- ❖ **объективная оценка соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;**
- ❖ **подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.**

Цель документа:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования

2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ ДО, их структуре и результатам их освоения.

4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи Стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
3. Обеспечение преемственности ООП ДО и НОО.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ДО

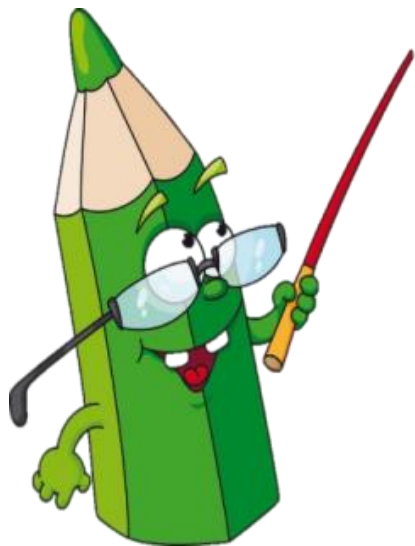
- ❖ **Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.**
- ❖ **Индивидуализация дошкольного образования.**
- ❖ **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.**
- ❖ **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**
- ❖ **Сотрудничество Организации с семьёй.**
- ❖ **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**
- ❖ **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.**
- ❖ **Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность).**
- ❖ **Учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

Совокупность требований ФГОС ДО

**к структуре
ООП ДО**

**к условиям
реализации
ООП ДО**

**к результатам
освоения
ООП ДО**



Требования к структуре ООП ДО

программа

психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации и развития детей дошкольного возраста;

комплекс

основных характеристик дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

условия

социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития...

образовательная среда

как зона ближайшего развития ребёнка.

Содержание ООП ДО



Образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- ❖ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ❖ характер взаимодействия со взрослыми;
- ❖ характер взаимодействия с другими детьми;
- ❖ система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обязательная часть (60 %) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) составляют выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы

Программа включает три основных раздела:

целевой

содержательный

Организационный.

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- ❖ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ❖ способы и направления поддержки детской инициативы;
- ❖ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ❖ иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с [пунктом 2.11](#) Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу.

Дополнительный раздел Программы

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- ❖ **возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;**
- ❖ **используемые Примерные программы;**
- ❖ **характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Требования к условиям реализации ООП

психолого-педагогические условия

кадровые условия

материально-технические условия

финансовые условия

развивающая предметно-пространственная среда

РЕЗУЛЬТАТ - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Требования к психолого-педагогическим условиям

У педагогического работника должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- 2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- 3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности;
- 4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников;

Требования

К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

В Организации должны быть созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

Организация должна создавать возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

Требования к кадровым условиям

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами («Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы», ЕКС от 26.08.2010 г.).

Реализация Программы осуществляется:

- 1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться воспитателем или другим педагогом;
- 2) иными педагогическими работниками, соответствующие должности для которых устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы;
- 3) в создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения. Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации и/или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Требования

к материально-техническим условиям

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения)

Организации (группы);

- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.

Требования к финансовым условиям

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации ООП ДО данного Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:

- на оплату труда работников, реализующих Программу;
- на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных, связанных с реализацией Программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- условия для инклюзивного образования (в случае его организации);
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

РППС Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к результатам освоения ООП

Целевые ориентиры ДО - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

➤ определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

➤ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

➤ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО

Являются ориентирами для:

- учредителей Организаций для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа своей профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями воспитанников;

Не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

оценка качества образования



цели

- которые ставит программа

условия

- в которых эти цели достигаются, включая содержание образовательной программы, технологии и методы

результат

- образования рассматривается как ориентир развития ребенка

- оценка содержания ОП ДОО
- оценка уровня профессиональной компетентности педагогов
- оценка условий реализации программы
- оценка результатов (целевые ориентиры)

Модель выпускника ДО

Физическое развитие

Волевые усилия

Любознательность

Интерес ребенка



Самостоятельность

Инициативность

Уверенность в себе

Воображение

Чего ждут от Стандарта воспитатели?

Толерантного отношения со стороны родителей

Больше доступных образовательных программ

обучение счету и письму должно быть в школе

Снижение документооборота

обеспечение безопасности детей



Чего ждут от Стандарта родители?

За раннее и ускоренное развитие

За образование отвечает государство

Главное – здоровье детей

Кроме образовательной программы развитие ребенка и в других областях



Чего ждут от Стандарта учителя?



**ребенок должен уметь читать и писать
печатными буквами**

;

**послушный ребенок, т. е ребенок, подготовленный к школьному
обучению**

Что думают о ФГОС руководители

«Хорошее, качественное, современное образование должно быть доступно каждому ребенку независимо от социального статуса семьи, места его рождения и проживания».

Президент Р.Ф. В. Путин

Новый Закон об образовании «должен не только решить проблемы образования, но и стать основой развития человеческого потенциала в стране»

премьер - министр Р.Ф. Д. Медведев

«Новые стандарты задают совершенно новые возможности индивидуализации образования».

министр образования и науки Р.Ф. Д. Ливанов

Последний стандарт «более взвешенный и продуманный»

директор Федерального института развития образования А. Асмолов

