

«ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации дошкольного образования.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с понятием «ФГОС». Дать общую характеристику стандартов.
2. Активизировать деятельность воспитателей и специалистов в рамках внедрения ФГОС ДО;
3. Содействовать развитию их педагогического кругозора по данной тематике.

Форма проведения: семинар-практикум.

Материалы и оборудование:

- таблички с определениями (совы, жаворонки, голуби);
- Д.М.И – для каждой команды (дудка, погремушка, колокольчик);
- мультимедиа, презентация;
- атрибуты для показа сказки (русский народный костюм для семьи, накидка чёрного цвета и головной убор бакалавра для государства, цветные кеды, длинная юбка, пиджак, кепка или шляпа с множеством значков для общества);
- чистые листы бумаги для записей на каждый стол;
- простые карандаши, ручки на каждый стол;
- прищепки и листы бумаги для динамической паузы;
- текст ФГОС – три экземпляра;
- буклеты – по количеству участников;
- оценочные листы – 3 штуки;

- газеты, клей, скотч, ножницы;
- музыкальный материал;
- экран телевизора, клавиатура от компьютера, радиоприёмник;
- анкеты для участников (рефлексия);

План:

1. Приветствие участников семинара, распределение на группы по биоритмической активности (совы, жаворонки и голуби).
Выбор участников аналитической группы – 3 человека.
2. Теоретическая часть:
 - сказка о значении семьи, общества и государства для развития ребёнка (педагоги ДОУ)
 - Презентация «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в Р.Ф.» (Черемисова Т.Г.)
3. Практическая часть (Нечаева М.А.)
4. Выступление аналитической группы.

Ход семинара - практикума

Нечаева М.А. - Здравствуйте уважаемые коллеги!

Я предлагаю вам вспомнить песню в исполнении легендарной группы «Машина времени» - «Поворот».

В ней есть такие слова: «Вот, новый поворот... что он нам несёт, пропасть или взлёт, омут или брод?...». Эти слова как никогда актуальны сегодня потому, что в обществе идёт становление новой системы образования. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень непрерывного образования.

Перемены... Наверное большинство из нас боится перемен. Конечно, многие не готовы менять что-то в своей жизни добровольно, предпочитают за благо устоявшиеся крепкие жизненные позиции.

Сегодня мы проведём семинар – практикум, который, поможет нам разобраться в некоторых вопросах нового документа и станет отправной точкой перемен в нашей системе.

Примечание: Каждая из трёх групп участников выбирает себе титул – семья, педагоги, государство. Все задания и вопросы будут выполняться и рассматриваться участниками от имени педагогов, семьи, государства. По

готовности к ответу, каждая группа участников издаёт звук на предложенных Д.М.И. (дудка, погремушка, колокольчик).

Работа аналитической группы:

Каждому участнику аналитической группы дан оценочный лист, в котором нужно фиксировать все ответы определённой группы участников (распределяют между собой по желанию).

Один человек записывает ответы семьи, другой записывает ответы государства, третий – ответы педагогов. По каждому заданию участники аналитической группы делают сравнительный анализ, из которого можно сделать вывод: в чём сходны мнения всех участников семинара и чем отличаются. В результате, составляется аналитическая справка, в которой подводятся итоги семинара.

Теоретическая часть

1. Показ сказки (педагоги)
2. Доклад по презентации (Черемисова Т.Г.)

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

Практическая часть

Задание № 1.

Продемонстрировать наглядно какое количество детей (на ваш взгляд) должна иметь Российская семья - (демонстрация под песню «В каждом маленьком ребёнке...).

Задание № 2.

Схематично изобразить социум для ребёнка-дошкольника. Представить всем участникам устно.

Задание № 3.

Составить список дополнительных образовательных услуг для ребёнка в ДОУ. (зачитать)

Задание № 4. (творческое)

Продемонстрировать информационный материал для дошкольников по:

- радио;

- телевидению;

- компьютеру;

Примечание: нужно изобразить кусочки (3-5) мультфильмов, сказок, игр т.е. всё, что демонстрируют из предложенных источников.

Задание № 5.

Проранжировать методы обучения детей от наиболее значимых к менее значимым.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

Задание № 6.

Какова должна быть оценка результата действий ребёнка? (выбрать из предложенных и обосновать ответ).

Задание № 7.

Работа с текстом ФГОС:

- выписать три наиболее значимых принципа дошкольного образования;

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Задание № 8. игра «Новатор»

Предлагаемый порядок выступлений:

новатор - конформист - консерватор - конформист - сподвижник - конформист - критик - конформист - новатор - аналитик.

Новаторский опыт:

Проживание детства в дошкольном возрасте возможно только в ИГРЕ. Она необходима для развития полноценного ребенка.

Задание № 9.

Составить портрет выпускника ДО.

Задание 10.

Составить портрет воспитателя, изготовить ему атрибуты для рабочего костюма и продемонстрировать (песня «Воспитатель»).

Нечаева М.А. Пока аналитическая группа подводит итоги семинара, я хочу прочитать вам **Притчу «О переменах»**.

Пришел Ученик к Учителю и начал жаловаться на свою тяжелую жизнь. Он попросил у Учителя совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье не пошло, и вообще — просто руки опускаются!

Учитель поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он бросил деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул всё это из воды.

«Что изменилось?» — спросил Учитель.

«Ничего...» — ответил Ученик.

Тогда Учитель поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова бросил в один — деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, снова ничего не понял.

«Что изменилось?» — опять спросил Учитель.

«То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зерна кофе растворились в кипятке», — ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», — сказал Учитель.

— Посмотри внимательнее. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат».

«Вода — это наша жизнь. Огонь — это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе — это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

ЧЕЛОВЕК-МОРКОВЬ — таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становятся мягкими и скользкими. Опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило»... и они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки», как правило, легко становятся «жертвам моды», хотят, чтобы «всё было у них, как у людей»,

именно на них делают свои состояния удачливые торговцы, политики... и предсказатели.

ЧЕЛОВЕК-ДЕРЕВО — таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны. Именно «деревья» показывают всем, что тяжелые жизненные обстоятельства — всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

ЧЕЛОВЕК-ЯЙЦО — это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Их очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни незаметны, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

«А КАК ЖЕ КОФЕ?» — воскликнул Ученик.

«О, это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» — ответил Учитель, с удовольствием прихлебывая ароматный кофе из чашки.

Есть особые люди. Их — единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь окружающих».

- Все мы разные, и у всех разное отношение к переменам. Мы хотим сказать только одно: перемены - это всегда к лучшему.

Выступление аналитической группы.

Участникам семинара будет предложено написать оценку-отзыв по ведению семинара-практикума.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- ОПЫТ
- упражнение
- экспериментирование
- моделирование
- наблюдение
- демонстрация наглядных пособий
- рассказ педагога
- беседа
- чтение художественной литературы
- дидактическая игра

воображаемая ситуация в развёрнутом виде

Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

- Иметь высшее образование
- Знать программы обучения
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ

- владеть формами и методами воспитательной работы
- Владеть организационными формами и методами
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- Готовность принять всех детей;
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь;
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами;
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка;

Профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог должен:

- Знать специфику дошкольного образования;
- Знать общие закономерности развития детей;
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности;
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста;
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми;
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга;
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей;
- Владеть ИКТ-компетенциями.

○ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА



○ **ОРИЕНТИРУЮЩАЯ -**

- *функция оценочных воздействий* заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения

○ **СТИМУЛИРУЮЩАЯ -**

- *функция оценочных воздействий* определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

Самоанализ готовности дошкольной образовательной организации

№	<i>Критерии готовности к введению ФГОС дошкольного образования</i>	Отметка о готовности
1	Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	
2	Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования	
3	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации	
4	Определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
5	Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	
6	Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	
7	Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	
8	Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	
9	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	



Оценка – отзыв

по проведению семинара – практикума

«ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в Р.Ф.»

Ф.И.О. участника

семинара _____

№ ДОУ _____

Критерии оценки семинара – практикума	Своими словами
<i>По форме организации</i>	
<i>По содержанию</i>	
<i>По практической ценности (значимости)</i>	
<i>Общие выводы и предложения</i>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» комбинированного вида
структурное подразделение детский сад № 21