**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №5 «Звездочка» п.Усолье-7**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по Познанию (ФЭМП) в старшей группе №8 «Ягодка».**

**Тема: « Путешествие в математический магазин»**

**Цель:** Закрепление и развитие математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

**Образовательные задачи:**

- Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10, знания детей о предыдущих и последующих числах, умение определять величину предметов по длине, ширине, высоте, умение сравнивать две группы предметов, знания дней недели, времён года, частей суток. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: *«сколько»*, *«который»*, *«какой по счету».*

- Продолжать формировать умение детей определять местоположение предмета относительно других; ориентироваться на листе бумаги; группировать предметы по заданному числу, отгадывать загадки-задачки.

**Развивающие задачи:**

- Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес к занятиям математикой, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная, конструирование, музыкальная.

**Предварительная работа**: разучивание физминуток, счет до 10, игры со счетными палочками, дид. игра «Назови соседей», игры и упражнения на пространственные отношения, дид. игры «На каком месте?», «Какой по счету?».

**Методы**: словесные, наглядные, практические;

**Приемы**: сюрпризный момент, игровой, вопросы, повторение, объяснение.

**Демонстрационный материал:** письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами. Паровоз, вагончики с цифрами. Набор матрешек разной высоты, игрушки из сказки «Колобок», ленты разной ширины и длины. Муляжи овощей и фруктов, мяч, дорожки прямая и волнистая.

**Раздаточный материал:** На каждого ребенка: счетные палочки, геометрические фигуры, листы бумаги, карточки-задания с изображением яблок, карандаш, медали.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся и поприветствуем всех улыбкой. Здравствуйте!

Ребята посмотрите, нам пришло письмо. Интересно от кого оно?

Сейчас я его открою и прочту.

«Здравствуйте, друзья, в моей стране, в математическом магазине во всех отделах произошла путаница. Все числа перепутались в числовом ряду. Геометрические фигуры не помнят свои имена. Дни недели не знают свои названия. А математика- это точная наука, и я не знаю, что мне теперь делать? Королева Математической страны».

**Воспитатель**: Ребята, что же делать?

**Дети:** Нужно помочь королеве Математической страны.

**Воспитатель:** Вы готовы помочь Королеве Математике? Чтобы помочь, надо выполнить трудные задания, справитесь? (Да)

**Воспитатель:** Как же мы попадём в Математический магазин.

(Дети предлагают свои варианты).

**Воспитатель:** Я предлагаю, отправиться путешествовать в математическую страну на поезде.

**Дидактическая игра «Поезд».**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, вот беда, все вагоны, и числа в числовом ряду перепутались. А поезд тронется только тогда, когда вы составите правильно числовой ряд. Ты будешь паровоз, а вы вагончики. Встаньте по порядку – нумерация вагонов начинается с поезда.

(Педагог раздает детям вагончики с цифрами, дети встают друг за другом по порядку).

**Воспитатель:** Отлично, теперь чтобы завести паровоз, надо назвать числа соседних вагонов.

**Игра «Назови соседей числа».**

**Воспитатель**: Вот теперь поезд тронулся. (Под музыку дети имитируют поездку в поезде).

**Воспитатель**: Итак, мы приехали в Математическую страну, и попали в математический магазин.

Первый отдел, который мы посетим, **Отдел «Игрушки».**

(На столе расставлены матрёшки).

**Воспитатель:** Сколько всего игрушек – матрёшек? Какая матрёшка по счёту самая высокая? Какая самая низкая? (дети отвечают). Что можно сказать о матрешке, которая стоит на третьем месте по отношению ко второй и четвертой; о матрешке которая стоит на седьмом месте?

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите ещё игрушки, из какой они сказки? (Колобок)

**Воспитатель:** Сколько здесь героев сказки?

**Воспитатель:** Ребята, какая игрушка стоит справа от колобка? Слева от колобка? Кто стоит между зайцем и волком? Перед колобком? Кто стоит сзади колобка?

(дети отвечают)

А теперь отгадайте загадки – задачки от игрушек.

**Задачи:**

1. По дороге на полянку

Четыре морковки зайка съел,

На пенек потом он сел

И еще морковку съел

Ну-ка быстро сосчитай-ка,

Сколько съел морковок зайка? (Пять морковок)

2.Шесть пушистых кошечек. Улеглись в лукошечке.  
Тут одна к ним прибежала.  
Сколько кошек вместе стало? (семь кошечек)

3.Четыре щенка в футбол играли

Одного домой позвали

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет? (три щенка)

**Воспитатель:** А теперь давайте отдохнём.

**Физкультминутка.**

Встали все мои друзья.

Круг широкий вижу я,

Мы сейчас пойдем направо,

А потом пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Хлопнем, прыгнем, подмигнем,

Все друг другу улыбнемся,

Ну и дальше мы пойдем.

(дети вместе с воспитателем повторяют слова и выполняют движения под музыку)

**Воспитатель:** Идем дальше **«Кондитерский отдел».**

Ребята посмотрите это конфеты. На что похожи конфеты?

**Дети:** На геометрические фигуры. Какие? (Дети перечисляют фигуры).

**Воспитатель**: Сколько всего геометрических фигур? (5)

**Воспитатель**: Нам нужно разложить конфеты в коробку, проходите к столам, возьмите лист бумаги и слушайте внимательно задание.

Положите в верхний левый угол - треугольник;  
В верхний правый угол – овал;  
В нижний левый угол – квадрат;  
В нижний правый угол – круг;  
В середину – прямоугольник.

Молодцы, все правильно выполнили задание.

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь поднимаемся на второй этаж – высоко поднимаем колени. (дети под музыку имитируют подъем)

Это **отдел «Ленты - ткани».**

(на столе разложены ленты, разной ширины, длины).

**Воспитатель:** Ребята, покажите самую широкую ленту. Самую узкую. Самую длинную. Самую короткую. (дети выполняют задания)

**Воспитатель**: Нам надо выложить ленточки от самой короткой до самой длинной в настоящем порядке.А теперь расскажите как вы разложили ленточки.

**Воспитатель:** Молодцы! Следующий **отдел «Овощи и фрукты».**

(На двух полочках – муляжи овощи - фрукты).

**Воспитатель:** Что вы видите на полочках?

**Воспитатель:** Сколько предметов на верхней полке?

Сколько предметов на нижней полке? Что можно сказать о количестве овощей и фруктов? Чего больше? Чего меньше? На сколько? Что нужно сделать чтобы овощей и фруктов стало по равно?

**Воспитатель:** Молодцы, а сейчас нам нужно разложить яблоки по пакетам. Давайте сядем за столы. В каждом пакете должно быть по 7 яблок. Вам нужно отсчитать 7 яблок и обвести их карандашом. Сколько пакетов у вас получилось**? Игра «Разложи яблоки в пакеты».**

**Воспитатель:** А сейчас поиграем с мячом.

**Игра: «Мяч скорее ты лови – ответ быстрее назови».**

- Перечисли все осенние месяцы?

- Сколько всего времен года?

- Сейчас утро или вечер?

- Вчера вторник, а сегодня?

- Сегодня среда, а завтра?

- Сколько дней в неделе?

-Какое время года наступает после осени?

**Воспитатель**: Молодцы, а сейчас снова в путь*.*Идем в следующий отдел.

Это **«Отдел строительных материалов».**

Воспитатель: ребята, давайте сядем за столы и выполним задания со счетными палочками.

**«Игра со счетными палочками».**

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

3. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

4. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

**Воспитатель:** Молодцы. А теперь постройте домик из счётных палочек.

**Воспитатель:** Переложите две палочки так, чтобы получился флажок.

**Итог занятия:**

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по Математическому магазину. Как вы думаете, мы помогли королеве Математике, всё распутали, выполнили все задания?

**Дети:** Да.

Воспитатель: Расскажите, как мы помогали королеве? Какие задания мы выполняли? Что понравилось больше всего?

**Дети:**……………………………………………………………………………

Королева Математики говорит вам огромное спасибо! А в благодарность от неё я хочу вам вручить медали.

Ну, а теперь вернемся в наш детский сад. Ребята, у нас два пути обратно - прямая дорожка и волнистая. По какой дорожке мы вернемся домой быстрее?

**Дети:** По прямой.

**Воспитатель:** Вот и отправляемся, всем большое спасибо (под музыку дети выходят с группы).