

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №5 «Звёздочка»
Протокол 4 от «29» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детский сад №5 «Звёздочка»

 Т.В. Яковлева

Приказ 29 от «04» июня 2018 г.



**Изменения и дополнения в основную образовательную программу
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 5 «Звёздочка»**

Изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Звёздочка»

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Звёздочка» следующие изменения и дополнения:

Пункт 2.7. Раздела 2. «Содержательный раздел Программы» изложить в следующей редакции:

2.7. Программа коррекционной работы Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья, которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Для детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Коррекция нарушений развития детей ведется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Данная программа разработана для детей с ОВЗ

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении Адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования для рассматриваемой категории детей.

Задачи:

1. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Создать условия по реализации системы мероприятий для социальной адаптации детей с ОВЗ;
8. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными принципами содержания программы являются:

- **соблюдение интересов ребёнка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **системность** - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **непрерывность** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизмы адаптации

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ОВЗ.

3. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

4. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

5. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

6. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

7. Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

8. В середине образовательной деятельности организуется физминутка. Перерывы между образовательной деятельностью по образовательным областям составляют не менее 10 минут.

Характеристика содержания работы учителя-логопеда

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы. Коррекционно - развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Требования к условиям реализации программы. Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок) Обеспечение психолого - педагогической условий: коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет психолога;
- логопункт;
- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты:

логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медсестра ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-

психологических особенностей детей.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Медицинская сестра. Осуществление контроля за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации, направление детей к соответствующим специалистам.

Педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель. Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого – педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого – педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждении их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Родители. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями. Вся коррекционная работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Логопед кроме обычных сведений выясняет анамнестические данные, воспитатель поясняет задания, записанные логопедом в рабочей тетради ребенка, убеждает родителей в необходимости соблюдения речевого режима, выполнения рекомендаций. Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом, воспитателями. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей. Родители должны осознавать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции нарушения.

Только взаимодействие всех специалистов в дошкольном учреждении, педагогов, работающих с детьми способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями. Логопед осуществляет основную работу по коррекции речевого нарушения, а воспитатель реализует задачи программы детского сада по другим образовательным областям. Помимо этого воспитатель организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков. Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы с детьми с нарушением речи. При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для развития ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми видами деятельности, которые предусмотрены специальной коррекционной программой.

Совместная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом. Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и

образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных, вокальных, творческих способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков детям. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Таблица 1

Субъекты реализации коррекционной работы в ДОУ	Содержание деятельности специалистов
Заведующий, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей
воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с воспитанниками; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка; • социальный статус в семье и условия проживания; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с воспитанниками; • взаимодействие с семьей воспитанников; • консультативная помощь семье в вопросах воспитания и взаимоотношений с ребёнком; • изучает личность воспитанника; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • осуществляет психологическую поддержку и консультацию нуждающихся в ней детей и их родителей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие воспитанников; • организует логопедическое сопровождение воспитанников

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничество с родительской общественностью.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально

выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества)

Прогнозируемые результаты:

1. Активизация творческой и познавательной активности воспитанников.
2. Рост показателей развития памяти, внимания.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
4. Овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
5. Умение анализировать свою деятельность.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
2. Наблюдение за работой воспитанников во время занятий.

Возможные риски в ходе реализации программы:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие болезни воспитанников.

Содержание	
Введение	4
1. Целевой раздел Программы (обязательная часть)	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Целевой раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	26
1.3.1. Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития.....	26
1.3.2. Целевые ориентиры развития с учётом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ, одаренные дети и др.).....	28
1.3.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных Программ	29
1.3.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ.....	29
2. Содержательный раздел Программы (обязательная часть)	32
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	32
2.1.1. Ранний возраст.....	32
2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	33
2.1.1.2. Познавательное развитие	34
2.1.1.3. Речевое развитие	35
2.1.1.4. Художественно-эстетическое	35
2.1.1.5. Физическое развитие.....	36
2.1.2. Дошкольный возраст.....	36
2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	36
2.1.2.2. Познавательное развитие	38
2.1.2.3. Речевое развитие	40
2.1.2.4. Художественно-эстетическое	41
2.1.2.5. Физическое развитие.....	42
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	43
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	57
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	62
2.6. Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	67
2.6.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	67
2.6.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных Программ.....	68
2.7 Коррекционный раздел
3. Организационный раздел Программы (обязательная часть).....	68
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	68
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	73
3.3. Режим дня.....	89
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	96
3.6. Организационный раздел Программы (часть, формируемая участниками	

образовательных отношений)	100
3.6.1. Обеспеченность парциальных Программ методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	100
3.7. Краткая презентация программы.....	101