**Цикл занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Занятие № 1**

**Тема: «Звуки»**

**Цель:** Дать представления о звуках различного происхождения.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.

**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,музыкальные детские инструменты: маракасы, треугольник, металлофон, бубен, барабан, дудочка, фонограмма звуков природы и отрывок музыкального произведения, письмо *Пиши-Читая*, музыкальный центр.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по волшебной стране **«Пиши-Читай».** Мы познакомимся с жителями этой страны. А жители этой страны раскроют нам свои секреты. Научат нас отличать звуки и буквы, слова и предложения. Помогут стать нам грамотными людьми, готовых отправиться в другое, увлекательное путешествие по стране «Знаний».

А встречает нас в стране **«Пиши-Читай»** ее хранитель мудрейший, из мудрейших сам ***Пиши-Читай***

Он прислал нам письмо

***Письмо Пиши-Читая***

***«Дорогие ребята! Я рад приветствовать вас в моей удивительной, волшебной и очень интересной стране. Надеюсь, вы будите внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Получите знания, которые помогут вам хорошо и отлично учиться в школе. Удачи вам. Ваш друг Пиши-Читай.»***

**Воспитатель:** Ребята, закройте глаза, досчитайте до 10, мы отправляемся в путь. *(звучит фонограмма звуков природы).* Вот мы с вами и оказались в стране «Пиши-Читай». *( на доске карта страны).*

**Воспитатель шёпотом:** Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать на улице в обычном городе или поселке? *(ответы детей - разговор, щебет птиц, самолёт, лай собаки, мяуканье кошки, шум машин).*

Мы оказались с вами в городе волшебной страны, который называется **«Звукоград».** Как вы думаете, кто в этом городе живет? *(ответы детей).* Конечно это звуки. Их очень много и они все разные.

Есть звуки природы: грохот грома, стук дождя по крыше, шелест листьев, звон ручья.

Есть звуки, издаваемые различными предметами: скрип двери, удары молотка, звон посуды, шелест газеты.

*(Все звуки, по возможности, демонстрируются).*

Эти звуки не всегда приятны.

А есть звуки очень приятные: это звуки музыки. Вот послушайте. *(звучит фонограмма маленького отрывка)*

Чтобы звучала музыка, нужны музыкальные инструменты.

*Перед детьми выкладываются музыкальные инструменты, уточняется их название. Далее к столу вызывается ребёнок, выбирает понравившийся инструмент. Называет его и играет на нём.*

**Воспитатель:**

* На чём играет Катя? *(на дудочке). (просить, чтобы дети давали полный ответ)*
* Что делает дудочка? *(дудит).*

*По аналогии строятся все вопросы и ответы: треугольник - звенит, бубен — гремит, барабан — барабанит, металлофон — играет.*

**Воспитатель:** Когда музыкальные инструменты играют вместе, как это называется? *(ответы детей).* Это называется — оркестр. Я хочу, чтобы у нас получился свой маленький оркестр. Сыграем все вместе.

*(Все дети играют на инструментах).*

**Игра «Чего не стало?»**

*На столе лежат музыкальные инструменты. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола по одному инструменту. Каждый раз спрашивает: — Чего нет? Дудки... Чего нет? Барабана... металлофона...бубна. (полный ответ - на столе нет…)*

**Игра «Отгадай, что звучит»**

*За ширмой воспитатель стучит молотком, звенит посудой, шуршит газетой и т.д. Если дети затрудняются в определении звука, звук показывается детям, воспроизводится самими детьми по выбору педагога, и опять включается в игру.*

**Разминка в форме релаксации.**

**Воспитатель:** А сейчас мы представим лето. Светит ласковое солнышко, дует тёплый ветерок, и мы гуляем... А вот где, вы мне сами расскажете после прослушивания записи.

*Ребятам предлагается лечь на ковёр, закрыть глаза и ставится запись различных звуков природы.*

**Воспитатель:** Что вы услышали, что представили, какая это пора года, были ли вы в лесу, кто отдыхал на море, где вы слушали звуки моря — вначале или в конце, какие звуки леса вам понравились?

*В зависимости от конкретной записи придумываются различные варианты вопросов.*

**Воспитатель:**

* Что делают наши ушки? *(слушают)*
* Что они слышат? *(звуки)*
* Какие бывают звуки? *(звуки природы, музыки, предметов)*

Молодцы! Конечно, это звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. На сегодня наше путешествие по городу **«Звукоград»** заканчивается. В следующий раз мы продолжим изучать этот удивительный город и его удивительных жителей.