**Цикл занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Занятие №6**

**Тема: «Гласные и согласные звуки»**

**Цель:** Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Формировать понятие «слог».

**Развивающая задача:** Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,разрезная азбука для демонстрации и для индивидуальной работы детей, презентация, карточки красного, синего и зеленого цвета, колокольчики, волшебный мешочек, предметные картинки, макет трехэтажного дома, зашифрованные слова, картинки-схемы, наклейки с изображением животных.

**Ход занятия:**

*Воспитатель раздаёт детям буквы (по 3 штуки: 1гласн., 1 звонкий согл., 1 глухой согласный.*

**Воспитатель:**

* Что это? *(Это буквы)*
* А это что? Послушайте: [а],[о], [м], [с], [и], [г]»? (*Это звуки)*
* Прочитайте свои буквы – назовите звуки. *(Дети называют свои буквы*)
* Найдите к каждой букве нужную звуковую карточку*. (Дети кладут под гласной буквой красную карточку, под звонкой согласной — синюю с колокольчиком, под глухую – синий символ без колокольчика)*

**Воспитатель:** Сегодня нас ждет новое путешествие по волшебной стране **«Пиши-Читай»** и наш путь лежит через лес. Но этот лес необычный, так же как и все в этой стране. *(воспитатель обращает внимание детей на карту страны).* Он называется **«Фонетический»**. «Фонема» – в переводе на русский язык обозначает ***«звук».*** В этом **«Фонетическом лесу»** живут существа, которые напоминают гномиков, но это не совсем гномики, их зовут ***Звуковички***.

Мы с вами уже многое знаем и про буквы и звуки, поэтому вы сегодня мои главные помощники в путешествии по лесу.

*В группу входят воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо».*

**Воспитатель:** Большое спасибо. *(зачитывает письмо вслух…)*

***Письмо Пиши-Читая****.*

***Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам, Пиши-Читай. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в стране Пиши-Читай недавно побывала вредная злодейка Опечатка. Она просто обожает безграмотность, ошибки и всякую неразбериху! Она пробралась в «Фонетический лес» и заколдовала его жителей, они совершенно забыли свои имена. Опечатка рассмеялась и весело сказала, что теперь Звуковички никогда не смогут помочь детям научиться читать.***

***Дорогие ребята! Мне известно, что вы готовитесь стать школьниками и, уже знакомы с буквами и звуками. Помогите нам, пожалуйста! Очень надеюсь на вашу смелость и отзывчивость. Ваш друг Пиши-Читай.***

**Воспитатель:** Бедные ***Звуковички***, нужно им помочь! Вы, согласны, ребята? *(Да).* Не испугаетесь? *(Нет).* Тогда отправляемся в **«Фонетический лес».**

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу, посмотрите ребята, как здесь красиво! ***(Слайд2)*** Смотрите, красный домик. **(*Слайд 3)***В домике кто-то поет. Какие чудесные звуки! Как поют! Давайте постучим и войдем. ***(Слайд 4)*** Посмотрите это же ***Звуковички***! Ребята, они хотят нам, что-то сказать, но не могут, потому, что забыли свои имена. Давайте поможем им вспомнить, как их зовут. Внимательно посмотрите на их губы и попробуйте догадаться, какой звук пытаются произнести ***Звуковички***.

*(По артикуляции гласных, изображённых символически на слайде, дети определяют звуки; ребёнок называет звук, показывает букву, после этого на слайде появляется данная буква.)*

**Воспитатель:** Какие это звуки? *(это гласные звуки).* Спасибо вам, гласные, за песенку! Вы так хорошо поёте!

**Воспитатель:** А нам пора отправляться дальше.

**Физкультминутка**.

*Дети встали, закрыли глаза.*

*Открываем мы глаза,*

*Вдох - и долго тянем: "а - а- а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне)*

*Утром солнышко взошло,*

*Снизу вверх мы тянем: " о- о - О – О…"(звук голоса звучит с повышением)*

*Днем по горкам ездим мы: " Ы - Ы - Ы – Ы…".(звук голоса звучит громко на одном уровне)*

*Ночью смотрим на звезду, Сверху вниз слетаем "У - У - у - у".(звук голоса звучит с понижением)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, синий домик. ***(Слайд 5)*** Песенку не слышно. Зато, слышные другие звуки, послушайте, в домике кто-то рычит *(как? – р-р-р…дети определяют 1-й звук в слове «рычит»)* шипит *(как?…),* жужжит (как?), фыркает *(как?..).* . Как вы думаете, какие звуки мы там встретим? *(мы встретим согласные звуки.)*

**Воспитатель:** Давайте войдем и проверим. ***(Слайд 6)*** Действительно ***Звуковички*** одеты в синие костюмчики, значит это согласные звуки. Молодцы, ребята.

Но посмотрите, согласные звуки расстроены, ***Опечатка*** и здесь навредничала. Посмотрите, ребята, у некоторых **Звуковичков** на груди висят колокольчики, а других колокольчиков нет. Я поняла! Они забыли, кто из них звонкие согласные звуки, а кто глухие согласные звуки, и никак они не могут найти свои места. Надо им помочь. Как вы думаете, у каких звуков есть колокольчики? *(у звонких согласных звуков, а у глухих согласных звуков колокольчиков нет)*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что получится, если подружить гласные и согласные звуки? *(дети высказывают свои предположения*). Звуки объединяются и образуют слоги. А слоги образуют слова. ***(Слайд 7).*** Посмотрите, наши звуки подружились, потому что только вместе можно справиться со всеми трудностями. И никакая ***Опечатка*** не справится с дружными и неразлучными ***Звуковичками***.

Давайте попробуем прочитать получившиеся слоги. Выложите у себя на столе слог *«до».* Какая буква будет первая? *«д».* Какой звук она обозначает? *[д].* Какая буква будет второй? *«а».* Какой звук она обозначает? *[а].* Давайте попробуем прочитать получившийся слог. *(такая работа проводится и с другими слогами).*

А теперь давайте превратим слоги в слова. *(«до» - м, получается дом, «ма» - к, получается мак и т.д.) К слогам добавляются буквы. (работа ведется и на доске и на местах)*

**Воспитатель:** Мы с вами помогли ***Звуковичкам*** вспомнить, кто они такие. Даже подружили их. А это значит, они смогут и дальше помогать людям. В благодарность за нашу помощь Звуковички хотят с нами поиграть в интересные игры.

**Игра «Хитрый гласный звук»**

*Воспитатель предлагает детям прослушать внимательно звуки русского языка, которые он будет произносить, и хлопнуть в ладоши, услышав гласный звук. Звуки произносятся отчетливо и громко: [а], [о], [с], [у], [т], [к], [и], [ы], [п].*

**Игра «Ушки на макушке»**

*Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании:*

***ау, уа, аи, уиа, оыа, аои.***

**Игра “Волшебный мешочек”**

*Воспитатель предлагает достать картинку из «Волшебного мешочка» и четко назвать, изображенный предмет. Ребенок громко называет предмет, изображенный на картинке. Педагог уточняет количество слогов в каждом из слов, предлагает выделить и определить позицию гласных звуков в названном слове. В зависимости от количества слогов в слове, дети распределяют картинки по домикам в 1,2 и 3 этажа, которые помогают наглядно дифференцировать слова с разным количеством слогов.*

**Физкультминутка**

**Игра: «Гласные звуки»**

*Дети повторяют движения и текст вслед за воспитателем:*

*Гласных звуков только шесть,*

*Их легко пропеть, прочесть:*

*[А] – на Астре расцветает,*

*[И] – на Иволге летает,*

*[О] – на Ослике сидит,*

*[У] – на Улицу глядит,*

*[Э] – на Эхо отозвался,*

*[ы] - во внутрь слов забрался,*

*СЫром тЫкву закусил*

*И добавки попросил!*

**Игра " Подскажи звук "**

*Воспитатель сообщает детям, что сейчас он будет говорить слова, но в некоторых словах будет специально недоговаривать последний звук. Его должны подсказать дети.*

*Воспитатель внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили всё слово, а добавляли только звук. Вначале звук подсказывают все дети хором, потом по указанию. Дети должны быстро подсказывать последний звук, чтоб прозвучало всё слово целиком.*

*На солнышке грелся черноухий котёно... На него смотрел белоухий щено ... Охотники развели в лесу костё... Ученик держал в руке каранда... Малыш попросил маму завязать красный шар... На лесную полянку выскочил зая... В зоопарке жили ено..., бегемо..., крокоди... По стволу стучал пёстрый дяте... Белочка спрятала орешки в дупл... По двору бродили петух..., куриц..., утк...*

**Воспитатель:** А теперь, ребята, предлагаю вам поиграть в игру **«Прочти слово».**

Перед нами — «заштрихованное слово», и чтобы его прочесть, нужно знать правило: в каждой картинке-схеме нужно выделить первый звук и записать букву. Давайте попробуем: колобок, облако, тигр - получается слово «кот».

*Дети читают слова по картинкам-схемам*.

**Воспитатель:** Понравилось вам наше путешествие по «Фонетическому лесу»? *(Да).* А что больше всего вам понравилось? *(ответы детей)* Чем мы занимались в нашем путешествии? *(ответы детей)*

Вы молодцы, победили вредную ***Опечатку*** и помогли ***Звуковичкам.*** Они приготовили вам подарки. *(наклейки с изображением животных)*

Спасибо вам за вашу помощь, активность, за ваши знания. Наше путешествие закончилось.