**Конспект открытого занятия в средней группе**

**Тема:** «Про дружбу».

**Тип или вид занятия:** комплексное.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Цель:** формировать социально-коммуникативные навыки в процессе формирования представлений о дружбе.

**Задачи:**

Обучающая: способствовать развитию у детей умения понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

Развивающая:; способствовать развитию коммуникативных навыков и умений.

Воспитательная: познакомить детей с правилами дружеских отношений.

**Используемый материал:** игрушки мишки и ежа (театр), ширма, правила дружбы (2 картинки на палочках) картинки сказочных героев (положительных и отрицательных), мольберт, небольшие улыбающиеся и грустные «смайлики»(по количеству детей), домик, сундучок, зеленая полянка (ткань), подготовленная для выкладывания цветов, цветочки вырезанные.

**Предварительная работа:** повторение «добрых» слов, беседа с детьми на тему: «Друзья», чтение сказок с наличием положительных и отрицательных героев.

**Планируемые результаты: с**формированные социально-коммуникативные навыки в процессе формирования представлений о дружбе, умения понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

**Ход занятия в средней группе**

Утренний круг. Игра «Подари улыбку другу».

Дети входят в зал, здороваются с гостями. Воспитатель звонит колокольчиком.

Стихотворение с движением по кругу:

Колокольчик озорной,

Ты друзей в кружок построй.

Собрались ребята в круг,

Слева – друг и справа – друг.

**Воспитатель:** Чтобы у друзей было хорошее настроение, давайте улыбнемся друг другу.

**Воспитатель:** А теперь, друзья, я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие на поезде дружбы. Этот поезд не простой, его вагончики очень дружные, они крепко держатся друг за друга, никто не отстает, но никто и не убегает вперед. Я буду паровозиком, а вы вагончиками, хорошо?

**Воспитатель:** Я весёлый паровозик Маша, а ты кто? …… Поехали вместе?

Раздается гудок паровоза. Дети, положив руки на плечи впереди стоящего ребенка, двигаются по залу.

1 остановка на цветочной полянке.

**Воспитатель:** Остановка «Цветочная поляна». Друзья, посмотрите мы приехали на цветочную полянку…. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?

Дети: Ответы детей (Грустное, печальное, скучное.)

**Воспитатель:** Как вы думаете, чего на ней не хватает?

Дети: Ответы детей (Цветов).

**Воспитатель:** Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в игру «Комплименты»? Будем говорить хорошие слова и дарить нашей полянке цветочки.

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

Дети: Ответы детей (Веселое, счастливое).

**Воспитатель:** Ребята, когда мы говорим друг другу комплименты (хорошие, добрые сова) наше настроение улучшается, мы становимся добрыми и весёлыми. Нам пора ехать дальше. Поехали?

2 остановка на сказочной полянке.

**Воспитатель:** Остановка «Сказочная полянка». Дети, для нас тут приготовили задание…., я буду вам по очереди показывать картинки персонажей из разных сказок и мультфильмов. Все они с различными характерами и поступками. Если вы бы хотели бы дружить с героем, которого я покажу, поднимайте руку, если не хотели бы – не поднимайте.

Воспитатель по одной показывает детям картинки со сказочными героями После показа каждой картинки педагог спрашивает у детей, почему бы они хотели (или не хотели) дружить со сказочным героем.

**Воспитатель:** А почему вы не выбрали этих героев? (показывает картинки отрицательных героев, - Со злыми, жадными, недружелюбными персонажами сказок никто дружить не захотел. Для того, чтобы с ними хотели дружить, им нужно научиться быть добрыми, веселыми, честными, готовыми прийти на помощь.

**Воспитатель:** Ой, что-то я устала, а вы? может отдохнем ?

**Физминутка**

Настроение упало, дело валится из рук (дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)

Но еще не все пропало (грозят друг другу пальчиком)

Если есть хороший друг (хлопают в ладоши)

С делом справимся вдвоем (берутся за руки)

С облегчением вздохнем (вздыхают)

Настроение поднимаем (поднимают руки вверх)

И друг друга обнимаем (обнимают друг друга, улыбаются друг другу).

**Воспитатель:** Вот и отдохнули. Нам пора ехать дальше.

3 остановка на лесной полянке. Правила Дружбы.

**Воспитатель:** Остановка «Лесная полянка».

**Воспитатель:** Слышите, кто-то ругается?

Из-за ширмы появляется медвежонок и еж.

Медвежонок: Я с тобой играть не буду! Ты меня обижаешь!

Еж: Да я тебя не обидел, а просто толкнул!

Медвежонок: Смотри, сколько ребят к нам в гости приехало. Ты их тоже всех будешь обижать, толкать и обзывать?

Еж: А эти ребята сами могут обижать не только меня и тебя, но и друг друга. Правда, ребята?

Дети: Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, давайте медвежонка и ежонка научим дружить. В дружбе, как и в игре, тоже есть правила. Давайте познакомим мишку с правилами дружбы. Как нужно правильно дружить? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают ссоры? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Итак, самая частая причина ссор, когда вы не можете поделить что-то. Я знаю историю, как Мишка с ежиком поссорились. Ребята, а вы хотите ее услышать?

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга - Мишка и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли,

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул.

Мишка качели к себе потянул

Мишка: «Я первый!»

Ёжик: «Нет, я!»

Не уступают друг другу друзья.

Мишка обиделся: «Значит, ты - Ёж,

Как друг мне совсем не хорош!»

**Воспитатель задает детям вопросы:**

• Что произошло, что друзья не поделили?

• Почему Мишка решил не дружить с Ёжиком?

• Ребята, а как вы думаете, ссориться с другом – это хорошо или плохо?

• Почему плохо ссориться?

**Воспитатель:** Запомните, Мишка и Ёж, первое правило дружбы:

Не ссорься с друзьями, старайся играть дружно! (Воспитатель дает знак Ёжику № 1).

**Воспитатель:** Как помирить Мишку и Ежика? Как быть, если качели одни, а друзей двое? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Давайте ещё раз я расскажу историю, ну уже с весёлым, добрым концом, когда Мишка и ёжик договорились.

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга Мишка и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул.

Мишка качели к себе потянул.

Мишка сказал: «Покачаю тебя,

Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья».

**Воспитатель:** Ребята, так что нужно делать, чтобы не ссориться?

Дети: Ответы детей (Уступать, уметь делиться).

**Воспитатель:** Мишка, запомни второе правило дружбы: Умей договариваться. Умей уступать! (Воспитатель дает знак Мишке № 2).

**Воспитатель:** Ребята, а вы уступаете своим друзьям? (Ответы детей)

Медвежонок: Ребята, спасибо, что научили нас правилам дружбы, мы теперь с Ёжиком не будем ссориться.

Ёжик: Медвежонок, а давай подарим детям подарочек от нас в знак благодарности.

Медвежонок: Давай. Держите, ребята от нас подарки.(корзинка с платочками) Спасибо вам ! До свидания!

Дети: прощаются с Медвежонком и Ежонком.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у нас в корзиночке? Волшебные платочки. А давайте с вами поиграем?

**Игра «Платочки».**

Воспитатель берет платочек и закрывает себе лицо, предлагает детям сделать то же самое, потом просит детей открыть лицо и показать:

- Какое у вас лицо, когда вы съели шоколад?

- Когда попробовали лимон?

- Увидели друга?

-Мама огорчена?

- Вас наказали?

- Вы с друзьями играете на прогулке?

- Когда друг вам улыбнулся?

**Воспитатель:** Молодцы! Видите, какие радостные лица были у всех, потому что дружба начинается с улыбки, с хорошего настроения. Теперь положим волшебные платочки в корзинку. Пусть они там отдыхают.

**Воспитатель:** А мы поедем дальше.

4 остановка «Дом дружбы».

**Воспитатель:** Остановка «Дом дружбы».

Ребята, посмотрите, у нас тут стоит дом и сундучок. Взгляните на домик , какой он веселый или грустный?

Дети: ответы детей.

**Воспитатель:** А давайте посмотрим, что спрятано в сундучке?

Ой, да тут же веселые и грустные смайлики. Может, развеселим домик нашим настроением? Возьмите тот смайлик, которому соответствует ваше настроение, и приклейте на домик.

**Воспитатель:**

- Вот такой дом дружбы у нас с вами получился, на котором все рядом друг с другом, улыбаются и у всех хорошее настроение. Но у меня есть для вас еще смайлики , давайте подарим нашим гостям, чтобы у них тоже было хорошее настроение. (Дети дарят смайлики гостям).

А этот дом я оставлю в нашей группе, чтобы он напоминал вам о нашем занятии и о правилах дружбы.

Ребята, «Паровозик и вагончики» были очень внимательными, заботились друг о друге и поэтому никого не потеряли в пути, давайте еще раз улыбнемся друг другу. А теперь попрощаемся с гостями. А нам пора возвращаться в детский сад

**Приложение**

**Игра «Весёлый паровозик».**

**Цель:** Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений).

Ведущий является «паровозиком», который должен составить поезд из детей. Ребятам отводится роль «вагончиков». «Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из «вагончиков» и знакомится с ним. При назывании имени можно попросить ребят придумать для себя одно хорошее слово, например:

— Я веселый паровозик Лена, а ты кто?

— А я красивый вагончик Саша.

— Поехали дальше вместе.

— Поехали.

Дети едут за следующим «вагончиком», и так до тех пор, пока не соберется целый веселый поезд. Затем дети встают друг за другом и держат стоящего впереди ребенка за пояс. В таком положении они преодолевают различные препятствия: «Нужно переехать через горы», «Въехали в тоннель», пробраться через «дремучий лес». Тихо-тихо проехать по «заколдованному лесу», чтобы «не попасть в лапы диких животных». На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера.

**Игра «Цветы Дружбы».**

**Цель:** Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

**Оборудование:** Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

**Игра «Подружись со сказочным героем» (3 мин).**

**Цель:** совершенствование и закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах людей.

**Физминутка «Если есть хороший друг».**

**Цель упражнения:** снятие мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков и умений.

**Игровое упражнение «Дом дружбы».**

**Цель:** формирование у детей чувства принадлежности к группе детского сада, сплочение детского коллектива.

**Список использованной литературы:**

1. Куклина О. Конспект образовательной деятельности с детьми средней группы «Путешествие в страну дружбы»// [Электронный ресурс]- Режим доступа:http://www.maam.ru/detskijsad/obrazovatelnaja-dejatelnost-s-detmi-srednei-grupy-puteshestvie-v-stranu-druzhby.html.

2. Мельникова Е И. «Будем крепко мы дружить»// [Электронный ресурс]- Режим доступа:http://www.moi-detsad.ru/zanatia1282.html.