**Конспект открытого  занятия по окружающему миру для детей средней группы:**

**Тема: «Вода и ее свойства».**

**Программное содержание:**

1. Обогащать знания детей о свойствах воды (бесцветная, безвкусная, прозрачная жидкость).

2. Развивать у воспитанников мышление, любознательность, познавательный интерес в процессе самостоятельного выполнения опытов.

3. Формировать социальные навыки у детей: умение работать в группе, формулировать свое мнение. Приобщать детей к бережному отношению к воде.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь слова: жидкость, бесцветный безвкусный, прозрачный.

**Материалы и оборудование:**

1. Инвентарь для опытов: стаканы с чистой водой, стакан с молоком, гуашь, кисточка,  сахар, соль, одноразовый пакетик чая, цветки тимьяна,  заворной чайничек, чайные ложки, салфетка.
2. Схемы-символы, обозначающие свойства воды.
3. Эмблема «Помыл руки – закрой плотно кран».

**Предварительная работа:**

1. Чтение «Сказка о капельке» - авторы: Мария Шкурина и Наталия Кириленко.
2. Беседы на тему: «Где можно встретить воду?», «Кто живет в воде?», «Кому необходима вода?».
3. Рассматривание иллюстраций о воде.
4. Проведение опытов (превращение воды в лёд, льда в воду).

**Методы и приемы:**

1. Словесные методы - (художественное слово, вопросы поискового характера, беседа).
2. Методы повышения познавательной активности – экспериментирование.
3. Наглядные: иллюстрации, символы.

Ход занятия.

**Водная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас знает кто такие ученые?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Правильно, ученые это такие люди, которые изучают все вокруг. Как работает машина, как светит солнце, как идут часы, почему светят ночью звезды и много многое другое. Я вам предлагаю поиграть сегодня в ученых- исследователей. Согласны?

**Воспитатель:**А что мы будем исследовать, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без ...

**Дети:** Без воды

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Вы правильно отгадали загадку. Сегодня мы будем исследовать воду и познакомимся с ее свойствами. Но сначала, предлагаю вам вспомнить,где живет вода? Где мы можем ее увидеть?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Кому необходима вода?

**Ответы детей.**

*Воспитатель: помогаю сформулировать ответы детей, уточняю значение воды для всего живого.*

**Воспитатель:**  Воду можно налить в любую посуду, в стакан, в тарелку и она будет менять свою форму, то есть растекаться.А если воду налить на стол, на пол, то она будет похожа на лужу.*(Демонстрирую все эти действия с водой)*. Вода – это жидкость.

**Воспитатель:** Ребята а как вы думаете дождик **-** это вода?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Верно ребята дождик состоит из капель воды. Давайте разомнемся  перед нашими исследованиями?

**Физкультурная минутка «Дождик».**

Дождик, дождик, что ты льешь? - 4 хлопка,

Погулять нам не даешь. - притопы.

Дождик, дождик, полно лить, - 4 хлопка

Деток, землю, лес мочить. - Прыжки на месте.

После дождика на даче - Ходьба.

Мы по лужицам поскачем. - Прыжки "через лужицы”

**Воспитатель**: Ребята,  а как вы считаете, какого цвета вода?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Правильно вода бесцветная, сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

**Воспитатель:** Какого цвета молоко? (Белого). Какого цвета лист бумаги? (Белого). Можно ли сказать про воду, что она белого цвета?

**Ответы детей.**

**Вывод:**Вода не имеет цвета, она бесцветна.

**Воспитатель:** Ребята, а я знаю, что вода может менять свой цвет. Хотите убедиться в этом?

**Ответы детей.**

*На столе стоит 2 стакана с водой, гуашь и молоко.*

**Воспитатель**: Давайте попробуем изменить цвет воды, опустите кисточку с гуашью и посмотрим, что произойдет с водой. Изменила ли свой цвет вода?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**А  в другой стаканчик  с водой  давайте нальем молоко и  посмотрим, что произойдет с водой в этом стакане. Изменила вода свой цвет?

**Ответы детей.**

**Вывод:**Вода может менять свой цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

**Воспитатель:**Ребята давайте подойдем к другому столу. Перед вами стоят стаканчики с водой. Попробуйте какой вкус у воды?

**Ответы детей.**

Вывод: Вода не имеет вкуса, вода безвкусная.

**Воспитатель:**А теперь я вам предлагаю понюхать воду в стаканчиках, пахнет ли вода чем- нибудь?

**Ответы детей.**

**Вывод :** Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха

Воспитатель: А как вы думаете может ли вода одновременно изменить  свой цвет, вкус, и запах?

Ответы детей:

Воспитатель:  Сейчас ребята я вам докажу что вода может поменять свой цвет, вкус и запах.

**Воспитатель:**В  чайник для заварки чая ,наливаю кипяченную воду ,добавляю  пакетик чая,листья тимьяна накрываем салфеткой наш чайничек и даю настоятся. А мы с вами в это время поиграем.

**Пальчиковая игра "Чайник и чашки"**

Мы замёрзли! Ай-яй-яй! (грозим указательным пальцем)  
Чайник, чайник, выручай, (чайник: сжимаем руку в кулак, выпрямляем мизинчик)  
В наши чашки наливай (чашка: ладонь полуоткрыта)  
Тёплый, тёплый, тёплый чай! (одна рука изображает чашку, другая - чайник, наливающий в чашку чай).

**Воспитатель:**Давайте ребята посмотрим  во что превратилась наша вода?

**Наливаем каждому ребенку в кружку чай .**

**Воспитатель:**Какая она?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Молодцы  дети , правильно вода поменяла цвет.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А теперь понюхайте воду. Есть ли какой ни будь запах у нашей воды?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Правильно, наша вода приобрела приятный запах - это запах тимьяна.(лекарственная  трава, которая имеет множество витаминов.)

*Детям раздаются пиалы с сахаром и ложечки.*

**Воспитатель:** Сейчас ребята положите в кружечки  вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте, а теперь попробуйте воду.  Какая она стала на вкус?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Как вы думаете, что вы добавили в воду?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Какие вы молодцы, правильно  это вещество сахар.  И так ребята из нашей воды получился очень вкусный чай. Правда?

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам, ребята, пройти на стульчики. Мы сегодня много говорили о воде, много о ней узнали, напились вкусного полезного чая, давайте  об этом расскажем .

Вода имеет свои свойства:

1. Вода – это жидкость, ее можно налить, перелить, вылить.
2. Вода – бесцветная.
3. Вода – безвкусная.
4. Вода не имеет запаха.

**Воспитатель:**Но не забывайте  ребята, вода может менять свойства в зависимости от того что в нее добавили.

**Воспитатель:**Ребята, а вы знаете, что воду надо беречь? (ответы). Когда моешь руки, нужно закрывать кран.

**Воспитатель:** Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому, воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

Ручей засох, родник ослаб,

А мы из крана кап-кап-кап,

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду зря, зря, зря,

А то пройдет немного лет-

И нет водицы – нет, нет, нет…

Воду необходимо беречь. А чтобы вы, ребята, об этом не забыли, вот вам напоминание «Помыл руки  – плотно закрой кран»