

Занятие - тренинг для педагогов ДОУ «Построение педагогического общения с детьми дошкольного возраста»

Цель: дать возможность «проживания» педагогам роли ребенка, конкретизировать правила взаимодействия с детьми для достижения личностно-ориентированной модели общения, осознание собственных стратегий общения с детьми.

Задачи:

1. Содействовать повышению уверенности общения в коллективе.
2. Упражнять педагогов в использовании метода наблюдения в общении с детьми.
3. Развивать навыки тактильного, вербального, визуального общения с детьми.
4. Формирование навыков самоанализа.

Все участники распределены на три группы.

Игра на знакомство «Интервью»

Описание игры:

Ведущий объявляет, что все участники конкурса - журналисты, которые устраиваются на работу в популярный журнал. Должны за короткое время (пять-десять минут) взять как можно больше интервью у присутствующих. Будущие репортеры должны узнать имя, место работы, увлечение опрашиваемого. Побеждает тот, кто соберет больше интервью.

Введение в тему – опыт с орехами

Перед аудиторией на подносе лежат 7 орехов. Вызываются 7 добровольцев, им предлагается выбрать по ореху и постараться запомнить свой орех. Затем, вернуть его на поднос. Ведущий просит найти каждого свой орех.

- Что вам помогло узнать свой орех? (особые приметы, индивидуальные качества, ...)

Ведущий. Вот так и наши воспитанники: все они дети, но каждый из них особенный, со своим характером, привычками. И к каждому необходим индивидуальный подход, для того чтобы эффективно выстроить линию взаимоотношений. Сегодня мы поговорим о стилях взаимоотношений, приёмах, которые помогут в установлении правильных взаимоотношений с детьми в целом и с каждым ребёнком в отдельности.

Сегодня мы рассмотрим взаимоотношения (воспитатель-ребёнок)

На планшетах написаны слова "ВОСПИТАТЕЛЬ", "РЕБЁНОК" (в вертикальном положении)

Задание: Необходимо подобрать к каждой букве слова соответствующее понятие, определение, характеристику или ассоциацию (по 3 на каждую).

Модели взаимоотношений:

Установление контакта с ребенком при его воспитании осуществляется на основе разных моделей взаимодействия взрослого с ребенком: учебно-дисциплинарной, «невмешательства», лично ориентированной

Модель учебно-дисциплинарная

В основе: обучение ребенка умениям и навыкам

Способы общения: наставление, требование, запрет, угроза, наказание

Тактика общения: руководство и контроль

Результат общения: подчинение, отсутствие самостоятельности, иногда агрессия, жестокость.

Модель «невмешательства» в жизнь ребенка

В основе: самостоятельность ребенка: с проблемами он должен справляться сам.

Способы общения: холодное наблюдение; реагирование уходом; реагирование раздраженным неприятием.

Тактика общения: мирное сосуществование рядом, но не вместе.

Результат общения: разрыв эмоциональных связей.

Этих крайностей можно избежать, если руководствоваться **лично ориентированной моделью** взаимодействия взрослого с ребенком. Её характерные черты представлены ниже.

В основе: Взгляд на ребенка: он полноценный партнер в условиях сотрудничества (исключение манипулятивного подхода к детям).

Способы общения: сотрудничество при взаимодействии.

Тактика общения: использование многообразия стилей общения с ребенком и их варьирование создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.

Результат общения: свобода мышления, воображения; исчезает страх; возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке, появляется единство физического и психического здоровья.

Вывод: Личностно-ориентированная модель взаимодействия является наиболее эффективной для полноценного общения детей и педагога. В данном случае и взрослый и ребенок в равной мере являются **субъектами** взаимодействия. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Практическая часть.

➤ Решение педагогических ситуаций (в группах).

Задание: определить модель взаимодействия педагога с детьми, подготовить совет педагогу в данной ситуации.

1. Перед дневным сном воспитатель делает установку детям (5-6 лет): за каждое замечание ваш сон я буду удлинять на 10 минут. Если замечаний будет много, то спать, будете до прихода ваших мам. Дети уснули быстро.
 - Как вы оцениваете действие воспитателя?
 - На чем основано получение желаемого результата?
 - Ваш совет воспитателю?
2. На прогулке дети бегают по всей площадке и кричат «нечеловеческими» голосами. Воспитатель не пресекает такого поведения и объясняет это тем, что детям необходимо дать возможность выплеснуть энергию.
 - Что вы посоветуете?
3. Идет открытое занятие с большим количеством гостей. Педагог разносит раздаточный материал на подносе. Один ребенок крутится и отвлекает других. Педагог пытается успокоить его. Ребенок резким движением опрокидывает поднос, и весь мелкий раздаточный материал рассыпается по всей комнате.

Как в данном случае поступить воспитателю?

Что делать, если:

- ребенок опрокидывает поднос из-за своей неуклюжести.
- Ребенок демонстративно отшвыривает предложенный раздаточный материал и категорически отказывается выполнять задание?

➤ Тактильное взаимодействие

Очень важным и необходимым условием эмоционального благополучия в любом возрасте, для всех детей является хорошее отношение к ребенку взрослых, работающих в ДОУ. Ребенок с радостью идет в детский сад, где его ждут, где проявляют к нему искренний интерес, помогают преодолеть неудачу, радуются успехам.

Я предлагаю поиграть в игру «Стиральная машина». Необходимо стать в две шеренги. Один человек – белье, другие будут его стирать, полоскать, отжимать.

- Какие у вас ощущения? Кому понравилось, кому нет?

«Передай чувство»

Цели:

- проанализировать тактильное восприятие друг друга;
- создать теплую атмосферу в группе;
- проанализировать, какую роль играет прикосновение к ребёнку в педагогической деятельности.

Участники группы сидят в кругу с закрытыми глазами. Психолог прикасается к сидящему рядом — так, чтобы он почувствовал легкое ласковое прикосновение. «Получивший» это ощущение старается передать его дальше по кругу. В конце «чувство» возвращается к пославшему его. Далее можно послать «пренебрежительное прикосновение», а завершить упражнение более длительным, теплым, спокойным прикосновением. Проводится обсуждение того, что почувствовал каждый участник. Педагоги определяют, какую роль играет прикосновение в общении с детьми.

Вывод: тактильные ощущения для ребенка важны.

Упражнение «Бабочки».

Необходимо разбиться на пары, один из пары становится взрослым, второй — ребенком.

Ситуация 1. Дети выходят за дверь. Взрослым дается задание: не обращать внимания на детей. Дети должны подбежать к своему взрослому и показать пойманную бабочку: «смотрите, какую я бабочку поймал».

Ситуация 2. Дети выходят за дверь. Взрослым дается задание со вниманием отнестись к ребенку.

- Какие чувства испытывали «дети» в первом случае?
- Какие чувства испытывали «взрослые» в первом случае?
- Какие чувства испытывали «дети» во втором случае?
- Какие чувства испытывали «взрослые» во втором случае?

Вывод: Дети нуждаются в поддержке взрослых. Если ребенка не поддерживают, он часто легко сдается, использует выражения «я не могу», «я не знаю», «мне безразлично», защищается, создает конфликты, жалуется на самочувствие, обвиняет других, избегает общения, жалуется на отсутствие друзей, выглядит печальным. Таким образом, ребенок пытается нам доказать, что он нуждается в любви и поддержке.

Этюд на различные позиции в общении.

Цель: прочувствование различных позиций в общении.

Воспитателям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Сначала ситуация общения организуется, когда оба сидят лицом друг к другу; затем один сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (воспитатели меняются местами); затем, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор.

- Как больше понравилось общаться? Почему?

Вывод: важна позиция воспитателя не «над», а «рядом», «глаза в глаза». Это вселяет чувство доверия в душу ребенка.

Игра «Ручеек»

Цели:

- провокация переживаний, связанных с оцениванием;
- анализ эмоционального восприятия положительной и отрицательной оценок;
- найти и сформировать способы, удерживающие педагога и ребенка в контакте и помогающие преодолению барьера.

Материалы:

- карточки с фразами и словами.

Участники выстраиваются в две шеренги, становятся друг напротив друга, образуя коридор. Одной шеренге ведущий раздает карточки с фразами и словами, которые обычно говорят ребенку, когда им довольны, другой — карточки со словами, когда ребенком недовольны.

Ведущий дает инструкцию: «Сейчас я поведу по коридору человека с закрытыми глазами. По ходу движения вы должны будете шептать ему на ухо слова, которые написаны у вас на карточке. Говорить нужно одновременно в правое и левое ухо».

Ведущий проводит каждого по коридору. При этом человек, который стоял в «хорошем» ряду, после прохождения встает в «плохой» и наоборот. Это даст возможность большинству участников побывать в роли хвалящего и ругающего.

Проводится обсуждение.

Что вы чувствовали во время упражнения?

Какие слова и фразы вызвали переживания?

Как вы воспринимали «плохие» и «хорошие» слова?

Как ваши мысли и переживания могут повлиять на общение с вашими воспитанниками?

Упражнение «Закончи предложение» Каждый педагог (по кругу) высказывается. Первый начинает со слов: «Мои слова для ребенка — это...»

Распределить детей своей группы на микрогруппы по модели возникновения обид:

- «Собирание обид» — обидчивый ребенок.
- «Все хорошо» — привычка глотать обиды.
- «Эффект пароварки» — накопление обид и последствия.

Развитие невербальных средств общения.

«Войди в круг»: все воспитатели стоят в кругу. Один вне его. С помощью невербальных средств надо попытаться войти в круг. Упражнение выполняется быстро. Испробовать предлагается всем.

Развитие речи и коммуникативное поведение воспитателя.

Поприветствуйте ребят словом «Здравствуй!» с 10 оттенками: страха, удовольствия, дисциплинированности, удивления, упрека, радости, неудовольствия, достоинства, иронии, безразличия.

Игра с мячом «Что может сделать слово?» .

Обогатить, растревожить, обидеть, озадачить, успокоить, излечить, побудить, спасти...

Упражнение «Другой ракурс»

Каждой группе воспитателей выдаётся листок вида:

Женя – ябеда

Коля – трус

Клава – жадина

Петя – сопливый

Толя – хилый

Игорь – лентяй

Оля – выскочка

Дима – толстый

Лёва – нытик

Задание: смягчить данные высказывания.

Возможен перевод отрицательных, негативных определений в положительные определения, моменты, установки.

Итог.

Слова умеют плакать и смеяться,

Приказывать, молить и заклинать,

И, словно сердце, кровью обливаться,

И равнодушно холодом дышать,
Призывом стать и отзывом,
И славят и чернят.

Что мы должны вынести из сегодняшней встречи?

Убежденность в том, что ребенка необходимо любить всем сердцем, что общение с детьми должно вселять в них радость и оптимизм. Мы с вами можем многому научить детей, но всегда должны помнить, что никакая методика не заменит отзывчивого сердца воспитателя.

Добрый быть совсем не просто, не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета, доброта – не пряник, не конфета
Если доброта, как солнце светит, радуются взрослые и дети.

Рефлексия:

Заполните, пожалуйста, предложенные анкеты «Откровенно говоря...»
Передавая по кругу клубок, ответьте на следующие вопросы, поделитесь своим мнением о проведенном мероприятии:

1. Как себя чувствовали во время тренинга, менялось ли настроение?
2. Что бы Вы пожелали участникам тренинга и ведущему?