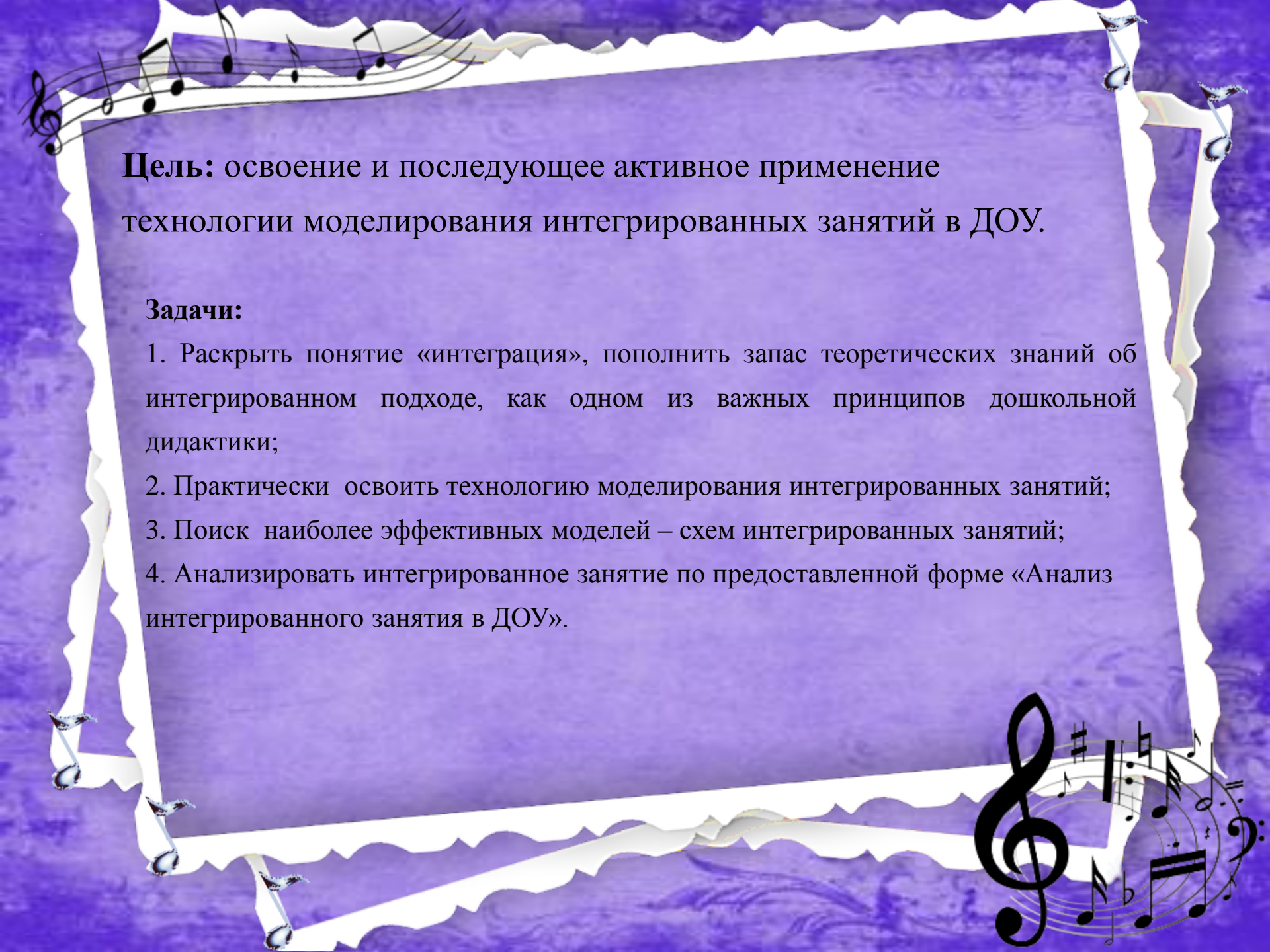


МБДОУ детский сад № 5

«Звёздочка»

**«Интеграция видов
деятельности в ДОУ по
развитию художественно-
эстетических чувств
дошкольников»**

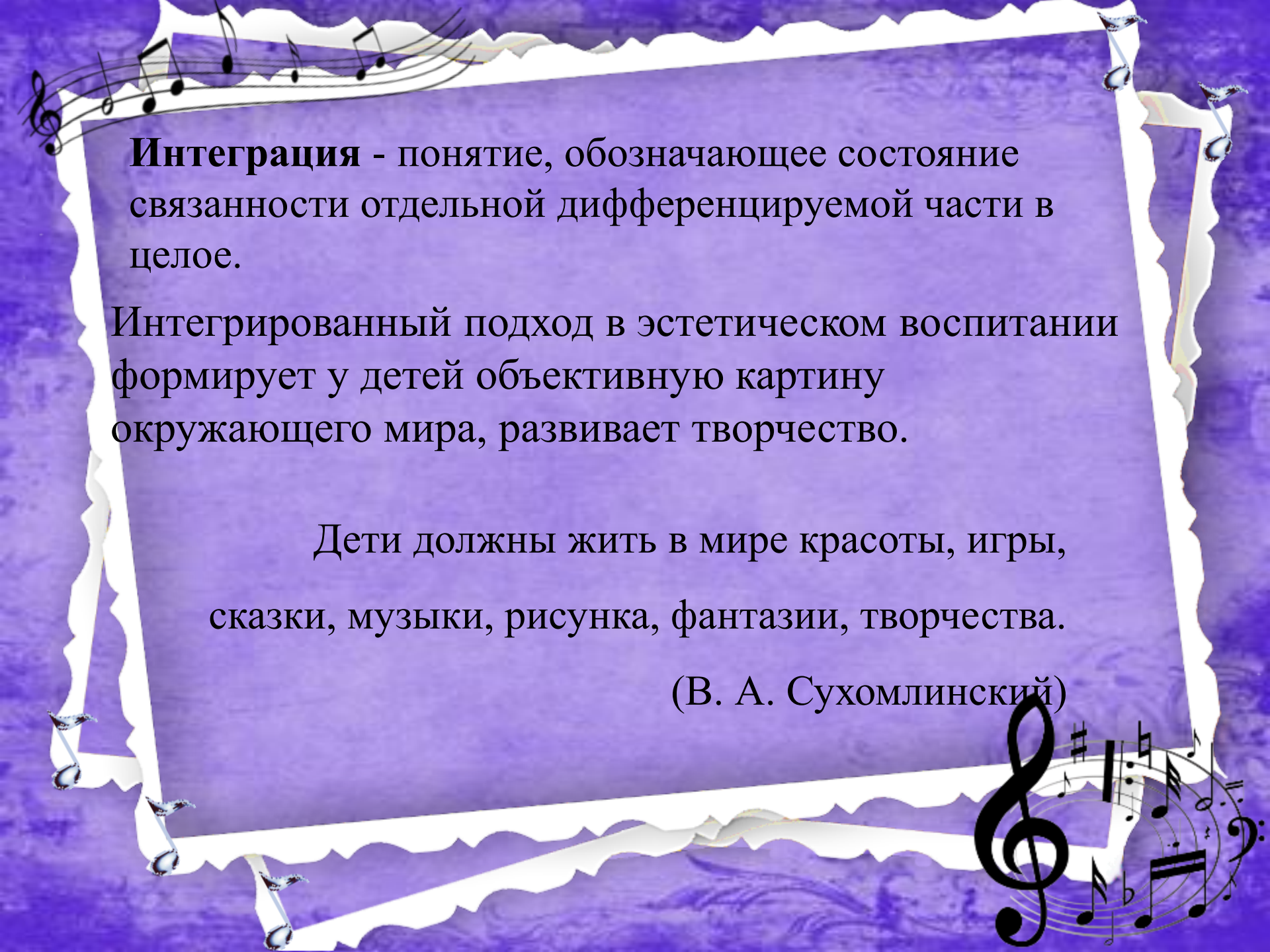




Цель: освоение и последующее активное применение технологии моделирования интегрированных занятий в ДОУ.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «интеграция», пополнить запас теоретических знаний об интегрированном подходе, как одном из важных принципов дошкольной дидактики;
2. Практически освоить технологию моделирования интегрированных занятий;
3. Поиск наиболее эффективных моделей – схем интегрированных занятий;
4. Анализировать интегрированное занятие по предоставленной форме «Анализ интегрированного занятия в ДОУ».



Интеграция - понятие, обозначающее состояние связанности отдельной дифференцируемой части в целое.

Интегрированный подход в эстетическом воспитании формирует у детей объективную картину окружающего мира, развивает творчество.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

(В. А. Сухомлинский)

Причины в потребности интегрированных занятий:

- Явления представляются не фрагментарно, а целиком.
- Побуждение детей к активному познанию окружающей действительности и нахождение причинно-следственных связей.
- Интерес детей, т. к. переключение на разные виды деятельности, дети не утомляются.
- Высвобождаются часы, которые ребенок может потратить на свободную деятельность, развитие двигательных потенциалов, следовательно оздоровлению.
- Снятие напряженности, страха, неуверенности.
- В большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи (сравнивают, обобщают).

Методы и приёмы

(наиболее эффективные):

- Сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность. На одном этапе занятия задается вопрос, на другой части вопрос решается детьми.
- Проблемные вопросы, стимулирующие проявление совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ (например: окружающий мир - дифференцированно рассказывает о явлении - задаёт вопрос, а на природном окружении - ребята с педагогом решают на опыте - находят ответ сами, делают вывод).
- Задания: «Докажи», «Объясни», «Как ты узнал?» Ребенок приучается спрашивать об одном и том же предмете по-разному.
- Разнообразные речевые д/и для активизации словаря.



Требования к составлению интегрированного занятия


- четкость, сжатость учебного материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь частей в занятии;
- емкость учебного материала (об одном предмете, но глубоко);
- систематичность и доступность изложения материала;
- соблюдение временных рамок занятия.

Структура интегрированного занятия:

Вводная часть. Создается проблемная ситуация. Задаётся вопрос: «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»

Основная часть. Даются новые знания - решение проблемы, вопроса с помощью разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идёт работа по развитию речи (обогащение словаря, обучение связной речи).

Заключительная часть. Практическая деятельность (дидактическая игра, рисование и др.). Закрепление информации.





Подготовка к занятию по К. Ю. Белой:

1. Определить области знаний (математика, окружающий мир и т. д.).
2. Отобрать знания по вашей теме, которые наиболее важны.
3. Учитывать программные требования и возрастные особенности дошкольного возраста.
4. Определить одно (или несколько) базовых направлений содержания (цель занятия).
5. Выявить основной принцип (тему) и задачи каждого направления (область математика - свои задачи, окружающий мир - свои задачи).
6. Использовать разнообразные виды деятельности (драматизация сказки + конструирование из строительного материала + музыкальное оформление + развитие речи). Чтобы дети не уставали необходима смена деятельности.
7. Использовать большое количество наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).
8. Использовать методы и приемы: проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование.
9. Учитывать лично-ориентированный подход.

Примеры интеграции.

1. Временные представления. Математика (знакомство с часами) + природное окружение (времена года, процесс развития живых организмов) + окружающий мир (понятие прошлого, настоящего, будущего, дни недели, месяцы года).
2. Освоение понятий «часть – целое». Математика + конструирование + обучение грамоте (состав слова и предложения) + литература (характерная структура сказки, рассказа).
3. Окружающий мир (знакомство со средствами связи) + развитие речи (нормы речевого общения по телефону).
4. Тема: «Мир природы». Окружающий мир (характеристики, свойства объектов живой и неживой природы) + математика (логические связи человек и природа, количественные характеристики природных явлений, характеристики природных объектов: величина, форма, расположение их в пространстве).



темы интегрированных занятий:

1. Одиночные понятия - названия определенных животных, растений, природных явлений, предметов быта, праздников, профессий;
2. Обобщенные понятия, в состав каких входит определенная система объектов:
лес; море; магазин; больница....



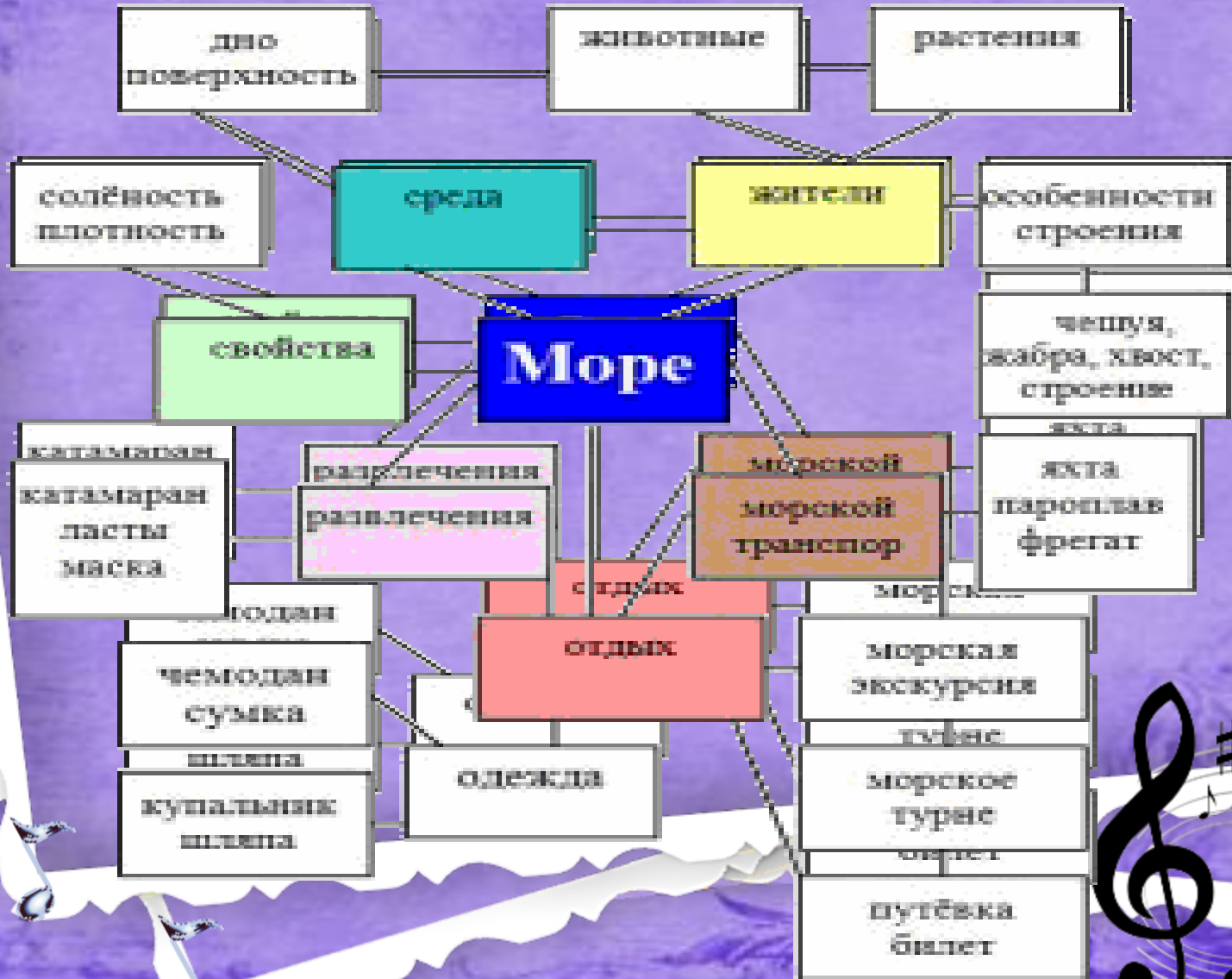
**Учет возрастных особенностей при
проведении интегрированного
занятия:**

Возрастных ограничений

**для проведения
интегрированных занятий с
детьми нет.**

**Главное – умение воспитателя
организовать
работу детей на занятии,
правильный выбор
темы занятия и его содержания**

Интеллектуальная карта «Море»





ПК -
ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01





Практическая часть:

1. Составление интеллектуальных карт (по выбору педагогов);
2. Анализ интегрированного занятия (по подгруппам);
3. Составление плана интегрированного занятия по одиночному и обобщённому понятию.

