

Педагогический совет № 2

Тема: «Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Цель педсовета: совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей, выявить и уточнить наиболее интересные подходы в работе по разделу «Художественное творчество», пополнить знания педагогов в области искусствоведения, создать творческую атмосферу в коллективе.

Форма проведения: Деловая игра «Педагогическое кафе»

Материалы и оборудование: презентация с планом работы, проектор, экран, кофе «Три в одном» по количеству участников, стаканчики одноразовые по количеству участников, кипятилок, чайные ложки по количеству участников, пластилин 1 п., краски -гуашь 1 п., кисточки -7 шт., цветные карандаши (7шт.), салфетки с заданиями в трёх экземплярах, простые карандаши, ручки, бумага А4 – 3 листа, мешочек.

Повестка:

1. «О выполнении решений предыдущего пед. совета» - заведующий.
2. Вступительное слово ст. воспитателя
3. Выполнение заданий
4. Динамическая пауза «Снег, лёд, холода»
5. Выполнение творческих заданий
6. Обобщение выполненной работы
7. Проект решения педагогического совета
8. Дегустация кофе «Три в одном»
9. Рефлексия.

Ст. воспитатель. Сегодня я приглашаю Вас в «педагогическое» кафе и предлагаю попробовать кофе «Три в одном»

Чтобы узнать его вкус, нужно сначала рассмотреть компоненты и затем попробовать.

Прошу занять места за столиками по желанию (педагоги распределяются на три группы).

Для дальнейшей работы вам необходимо выбрать хозяина стола.

Сейчас я хочу огласить вам правила работы кафе:

(на слайде выходят слова)

- Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.
- Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.
- Говорите открыто и от всего сердца.

- Слушайте «хозяина стола», чтобы понимать.
- Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.
- Рисуйте и пишите на салфетках – здесь это можно и нужно!
- Получайте удовольствие!

Объяснение хода работы: в ходе вашей работы будет 3 раунда с переходом участников за разные столики. При этом «хозяева» стола остаются за своими столиками. Их задача – знакомить новых участников обсуждения с предстоящими заданиями для группы и фиксировать новые идеи.

На ваших столах сегодня особенные салфетки и мы предлагаем Вам результаты обсуждения оформить на них. Перед закрытием нашего кафе, т.е. ровно через 25 минут мы предоставим возможность «хозяину» каждого столика озвучить выводы по каждой группе.

Выполнение заданий по группам.

«Хозяин» стола первое задание выполняет вместе с командой, затем ориентирует следующие группы при выполнении.

После второго перехода проводится динамическая пауза – игра «Снег, лёд, холода...».

Воспитатели ходят по залу и произносят слова –

Снег, лёд, холода -

Здравствуй, Зимушка-Зима!

ст. воспитатель: По парам разбежались – коленками прижались!

После этих слов, педагоги делятся на пары и прижимаются к друг другу коленками, то же само повторяется только меняются части тела (ладошками, спинами и т.д.)

Обобщение ответов участников. Когда участники рассмотрят все обозначенные вопросы, «Хозяину» выдаётся лист с правильными ответами, он сравнивает ответы, подводит итог и представляет результат.

Творческие задания для групп. Пока «Хозяева» подводят итоги, участники выполняют творческие задания в соответствии с выбранными средствами выражения.

Одна группа - рисует красками птицу удачи;

Другая группа - рисует карандашами дерево пожеланий;

Третья группа – лепит из пластилина талисман нашего ДОУ;

Группы презентуют свои творческие работы по очереди.

«Хозяева» оглашают результаты работы, сравнивая их с ингредиентами кофе.

1. Задачи художественно-эстетического развития (кофе);
2. Условия для художественно-эстетического развития (молоко);
3. Формы и методы работы по художественно-эстетическому развитию (сахар);

Выносятся решение педагогического совета:

1. Включать в работу по художественно-эстетическому развитию детей нетрадиционные подходы.
2. Регулярно пополнять уголки худ. творчества.
3. Активно участвовать в конкурсах различных уровней, периодически публиковать свои работы в эл. СМИ.
4. Расширить формы и методы взаимодействия с родителями по данному направлению.
5. Создать предметную среду более гибкой и динамичной, дающей возможность самостоятельно изменять пространство (как педагогами, так и детьми).

Дегустация кофе «Три в одном»

Рефлексия «Счёт»

Каждому участнику выдаётся «Счёт» - карточка с вопросами для рефлексии. Участники заполняют её и отдают «хозяину стола»

Кофе «Три в одном» - 10 рублей

Ф.И.О. _____

- Я бы попробовала еще...
- Больше всего мне понравилось ...
- Пожалуйста, добавьте ...
- Это было лишним.....